

УТВЪРДИЛ:

Д-Р КАМЕН ЯБЪЛКАНОВ

директор на ПГВМ „Иван П. Павлов“

Стара Загора



ДОКЛАД

от проведено самооценяване на Професионална гимназия по ветеринарна медицина „Иван П. Павлов“ - Стара Загора за учебната 2015 /2016 година

I. Цел на самооценяването

Постигане на качество на ПОО, осигуряващо съответстваща на обществените потребности професионално-квалификационна структура на работната сила, както и професионална подготовка на индивида, осигуряваща му конкурентоспособност /реализация на пазара на труда и личностна удовлетвореност.

Да направлява дейностите с цел подобряване на училищната организация.

Подцели:

- ✓ Изграждане на предства за всички дейности в училището;
- ✓ Установяване на процеси, основани на планови дейности;
- ✓ Превенция на рисковете по отношение на качеството;
- ✓ Оценяване на образователния процес съобразно ДОО;
- ✓ Популяризиране на училището в обществото и насърчаване сътрудничеството между тях;
- ✓ Насърчаване екипната работа в преподавателската и учебната дейност;
- ✓ Изграждане на система за управление на ресурсите, с цел оптимизиране на резултатите;

II. Обща информация за условията, при които работи професионалната гимназия

1. Видовете професии/специалности, по които се обучават ученици в ПГВМ „Иван П. Павлов“ – Стара Загора.

За учебната 2015/2016 година в ПГВМ „Иван П. Павлов“ – Стара Загора се обучават ученици в дневна форма на обучение по следните професии и специалности:

- Професия № 640010 „Ветеринарен техник“, специалност 6400101 „Ветеринарен техник“ - брой паралелки – 9, самостоятелна форма на обучение – 4 ученици ;

➤ Професия № 640020 „Ветеринарен лаборант“, специалност 6400201 „Ветеринарен лаборант“ - брой паралелки - 8 , самостоятелна форма на обучение – 3 ученици;

➤ Професия № 541060 „Техник-технолог по качеството на храни и напитки“, специалност № 5410601 „Контрол на качеството и безопасност на храни и напитки“ - брой паралелки – 9, самостоятелна форма на обучение – 2 ученици ;

2. Брой на учебните планове, по които работи гимназията: 6 броя.

3. Брой на ученици придобили степен на професионална квалификация:

- Юнска сесия 2016:

✓ Професия № 640010 „Ветеринарен техник“, специалност 6400101 „Ветеринарен техник“ – допуснати - 40; придобили III СПК – 26 бр. - 65%;

✓ Професия № 640020 „Ветеринарен лаборант“, специалност 6400201 „Ветеринарен лаборант“ – допуснати - 35; придобили III СПК – 29 бр. - 83%;

✓ Професия № 541060 „Техник-технолог по качеството на храни и напитки“, специалност № 5410601 „Контрол на качеството и безопасност на храни и напитки“ - допуснати -47 ; придобили III СПК – 34 бр. – 72%;

✓ Професия № 345110 „Икономист“, специалност 3451103 „Земеделско стопанство“ – допуснати - 1; придобили III СПК – 1 бр. - 100%;

Към 15.09.2015 година:

Общ брой ученици – 616, от тях в присъствена 607 и неприсъствена 9;

✓ Брой паралелки – 26;

III. Налични ресурси

✓ **Човешките ресурси**

• **Педагогически персонал – 54:**

✓ Директор – 1;

✓ ПДУД – 1;

✓ ПДУПД – 1;

✓ училищен психолог - 1,

✓ РКК – 1;

✓ Брой „Младши учители“ – 1;

✓ Брой „Учители“ – теоретично обучение - 2,

✓ Брой „Учители“ – практическо обучение - 2 ,

✓ Брой „Старши учители“ – теоретично обучение – 4;

✓ Брой „Старши учители“ – практическо обучение – 5;

✓ Брой „Главни учители“ – практическо обучение – 3 ;

- ✓ Брой „Учител, общообразователен учебен предмет в гимназиален етап “ – 2;
- ✓ Брой „Старши учител, общообразователен учебен предмет в гимназиален етап “ –22;

- ✓ Брой „Възпитатели“ – 1;
- ✓ Брой „Старши възпитатели“ – 9;

- **непедагогически персонал - 37 ,**

- ✓ **педагогически персонал:**

- квалификации: I ПКС – 9, II ПКС – 13; III ПКС – 18; IV ПКС – 5; V ПКС – 9;
- средна възраст – 50 години;
- образователен ценз: с научна степен – 1; магистър – 55; бакалавър – 1;
- съотношение по пол – 25% - мъже и 75% жени.

✓ **Материални ресурси** – брой, вид, година на въвеждане в експлоатация и накратко състоянието им

✓ **Недвижимо-** учебен корпус с физкултурен салон, 1954г – добро състояние; общежитие и стол, 1970г. – добро състояние; отоплителна централа с кабинет по биология, кабинет за провеждане на учебна практика на учениците от специалност „ контрол на качеството и безопасност на храни и напитки“ 1959г. – добро състояние, частично ремонтирани през 2015 г.; лабораторна сграда, 1970г. – лошо състояние; клиники, 1956г. – частично ремонтирани през 2015 година -добро състояние; птичарник, 1968г. – добро състояние; свинеферма, 1960г. – добро състояние; овчарник, 1962г. – добро състояние; сеновал, 1960г – задоволително състояние; краварник , 1958г. – много добро състояние; сервизни помещения и дърводелна, 1958г. – задоволително състояние; гаражни клетки и складове, 1965г. - добро състояние; гараж на автобус, 1970г. - добро състояние; автомивка, 1970г. – лошо състояние; помпена станция, 1985г. - лошо състояние; трафопост, 1970г. - много добро състояние; нефтостопански резервоари, 1972г. - добро състояние.; почивна база – Ахтопол, - лошо състояние – затворена от сезон 2013.

✓ **движимо имущество** – лекотоварен автомобил CITROEN – 1бр, 2009г. в отлично състояние

- ✓ **Финансовите ресурси**

- **издръжката на един ученик** – дневна форма: специалност „Ветеринарен техник“ и „Ветеринарен лаборант“– 2 253лв; специалност „Контрол на качеството и безопасност на храни и напитки“ -1 818лв.; самостоятелна форма – 341лв.; индивидуална форма – 2807лв.; за ученици в общежитие – 1 540лв.; ученици на ресурсно подпомагане – 325 лв.

- средната брутна работна заплата:

- общо: 899,59 лв.

- педагогически персонал – 1047,66 лв.
- непедagogически персонал – 675,51 лв.
- ✓ **източници на приход** – държавен бюджет, делегиран бюджет, собствени приходи, средства от участие в проекти и национални програми.
- средства от участие в проекти и национални програми – 190 897,43 лева.

IV. Изследвани области, критерии и показатели, скала на оценяване.

Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

ОБЛАСТ 1. ДОСТЪП ДО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ – 20 ТОЧКИ

Критерии:

1. Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му – 3,00 точки
2. Осигурена достъпна архитектурна среда – 3,00 точки
3. Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООИ - 5,00 точки
4. Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда - 3,00 точки
5. Равнище на административно обслужване – 2,00 точки
6. Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение – 1,00 точка
7. Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи¹ спрямо общия брой обучавани - % - 2,00 точки
8. Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години – 1,00 точка

ОБЛАСТ 2. ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ – 65 ТОЧКИ

Критерии:

1. Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището – 2,00 точки
2. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове – 1,00 точка

3. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството – 1,00 точка
4. Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване – 3,00 точки
5. Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани - % - 3,00 точки
6. Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми - % - 2,00 точки
7. Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучавашите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия – 2,00 точки
8. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене – 2,00 точки
9. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители - % - 2,00 точки
10. Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители - % - 2,00 точки
11. Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение - % - 4,00 точки
12. Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението - % - 2,00 точки
13. Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението - % - 4,00 точки
14. Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи - % - 2,00 точки
15. Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите - % - 4,00 точки
16. Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити - % - 4,00 точки
17. Организация и планиране на урока – 4,00 точки

18. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/ курсистите – 4,00 точки
19. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците/курсистите за тях – 3,00 точки
20. Ритмичност на оценяването – 2,00 точки
21. Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - % - 2,00 точки
22. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти – 2,00 точки
23. Дейност на училищното настоятелство – 2,00 точки
24. Сътрудничество с родителите – 2,00 точки
25. Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите - % - 2 точки
26. Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище – 2,00 точки

ОБЛАСТ 3 . РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЛИЦАТА, ПРИДОБИЛИ ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ – 15 ТОЧКИ

Критерии:

3.1. Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация - % - 3,00 точки

3.2. Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация - % - 3,00 точки

3.3. Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация - 3,00 точки

3.4. Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост - проучвания чрез анкети/интервюта и др. – 3,00 точки

3.5. Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори - 3,00 точки

СКАЛА НА ОЦЕНЯВАНЕ

- 1. ОТЛИЧНО** - ПРИ КРАЙНА ОЦЕНКА ОТ 91 ДО 100 ТОЧКИ;
- 2. ДОБРО** - ПРИ КРАЙНА ОЦЕНКА ОТ 66 ДО 90 ТОЧКИ;
- 3. ЗАДОВОЛИТЕЛНО** - ПРИ КРАЙНА ОЦЕНКА ОТ 46 ДО 65 ТОЧКИ;
- 4. НЕЗАДОВОЛИТЕЛНО** - ПРИ КРАЙНА ОЦЕНКА ДО 45 ТОЧКИ
ВКЛЮЧИТЕЛНО.

V. Резултати от самооценяването

Приложение № 1

ОБЛАСТ 1. ДОСТЪП ДО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

– 18 ТОЧКИ

Критерии:

1. Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му – 2 точки
2. Осигурена достъпна архитектурна среда – 2,5 точки
3. Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООИ -5 точки
4. Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда - 3,00 точки
5. Равнище на административно обслужване – 1,5 точки
6. Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение – 1,00 точка
7. Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи¹ спрямо общия брой обучавани - % - 2,00 точки
8. Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години – 1,00 точка

ОБЛАСТ 2. ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ –

58.25 ТОЧКИ

Критерии:

1. Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището – 1,5 точки
2. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове – 0,75 точки.
3. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството – 0,75 точки.
4. Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване – 3 точки
5. Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани - % - 3,00 точки

6. Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми - % - 1,00 точки
7. Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия – 2,00 точки
8. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене – 1,5 точки
9. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители - % - 2,00 точки
10. Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители - %- 1,5 точки
11. Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение - % - 4,00 точки
12. Относителен дял на отпадвалите от ПОО към постъпилите в началото на обучението - % - 2,00 точки
13. Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението - % - 4,00 точки
14. Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи - %- 2,00 точки
15. Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите - % - 4,00 точки
16. Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професия с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити - % - 3,00 точки
17. Организация и планиране на урока – 4,00 точки
18. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/ курсистите – 4,00 точки
19. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците/курсистите за тях – 3,00 точки
20. Ритмичност на оценяването – 2,00 точки
21. Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - % - 0,5 точки

22. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти – 2,00 точки
23. Дейност на училищното настоятелство – 0,75 точки
24. Сътрудничество с родителите – 2,00 точки
25. Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите - % - 2 точки
26. Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище – 1,5 точки

ОБЛАСТ 3 . РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЛИЦАТА, ПРИДОБИЛИ ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ – 14 ТОЧКИ

Критерии:

1. Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация - % - 2,00 точки
2. Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация - % - 3,00 точки
3. Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация - 3,00 точки
4. Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост - проучвания чрез анкети/интервюта и др. – 3 точки
5. Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори - 3 точки

Общ брой точки: 90,25

СКАЛА НА ОЦЕНЯВАНЕ

От 66 до 90 точки – добро

VI. Анализ на получените резултати - Приложение №2

Резултатите по области са следните:

Област 1. Достъп до професионално образование и обучение – **18 т.** от максимални 20 т.

Област 2. Придобиване на професионална квалификация – **58,25 т.** от максимални 65 т.

Област 3. Реализация на лицата, придобили професионална квалификация – **14 т.** от максимални 15 т.

В резултат на получения сравнителен анализ може да се констатира запазването на постигнатото от предходната година. Наблюдаваме спад, спрямо предходната година в относителния дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици. Констатира се и известно повишаване на резултатите в повечето области, където предходните такива бяха с незадоволителни постижения. *Разгледано спрямо отделните критерии най - голям ръст забелязваме в област 2. Придобиване на професионална квалификация, по критериите:*

- ✓ Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия
- ✓ Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците
- ✓ Сътрудничество с родителите
- ✓ Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация.

VI.1. Постигнения и добри практики в гимназията

- ✓ Трайна и успешна добра практика е участието в международни проекти, посещения и реална практическа работа на преподаватели и ученици от ПГВМ в редица европейски държави.
- ✓ Ежегодно провеждане на практическо обучение в реална работна среда със сътрудничеството на работодатели и местни браншови организации.
- ✓ Създадена е мотивация и потребност на педагогическия персонал за участия в обученията и повишаване на квалификацията.
- ✓ Устойчивост на създадените извънкласни клубни форми за работа с ученици.

- ✓ Включването на възпитаници от ПГВМ в различни общински, областни и национални събития.
- ✓ Организация и планиране на урока
- ✓ Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/ курсистите
- ✓ Високия процент на информирани и консултирани за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани
- ✓ Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години
- ✓ Трайният нисък дял на отпаднали ученици
- ✓ Високия дял на успешно положилите държавни зрелостни изпити
- ✓ Високия дял на продължаващите в следваща степен образованието си и работещите по професията.
- ✓ Висок процент на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията.
- ✓ Удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост .

VI.2. Области, нуждаещи се от подобрене :

Нужда от подобрене наблюдаваме и в трите области, но по-сериозно внимание трябва да се обърне на области:

1. **Достъп до професионално образование и обучение** – 18 т. от самооценка от максимални 20 т. и
2. **Придобиване на професионална квалификация** – 58,25 т. от самооценка от максимални 65т.

В частност по критериите:

- ✓ Равнище на административно обслужване
- ✓ Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му
- ✓ Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището
 - ✓ Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове
 - ✓ Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството
 - ✓ Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми - %
- ✓ Осигурени условия за интерактивно обучение и учене

✓ Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители - %

✓ Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити - %

✓ Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - %

✓ Дейност на училищното настоятелство

VII. Приоритети на следващо самооценяване

✓ Запазване, поддържане и следване на постигнатата линия на работа до момента.

✓ Активна работа на вече сформираните комисии, подобряване в посока планиране и ритмичност на набелязаните дейности.

✓ Нужно е по-интензивно проучване чрез анкети и интервюта на степента на удовлетвореност от качеството на професионална подготовка както на придобилите професионална квалификация, така и на работодателите за знанията и компетентностите на първите. Резултатите от това проучване ще дадат ясна картина и посока за това какво трябва да се подобри и промени в обучението, за да могат получените го да се реализират възможно по – успешно в работна среда.

✓ Ангажиране на 100 % от персонала в осъществяване ефективни резултати в изпълнението на различните критерии по области за повишаване на качеството на обучение в ПГВМ.

✓ Запазване на вече съществуващите външни партньорства, търсене и създаване на нови такива сред бизнеса в района.

✓ Работата и срещите на методическите обединения се нуждаят от ясно планирани цели и увеличаване на постигнатите резултати в посока повишаване дела на участията на ученици в състезания, олимпиади и конкурси, споделяне на добри практики с по-актуални и различни методи за повишаване качеството от обучението.

✓ Разширяване сферите и участниците в извънкласни занимания, с цел по - успешното приобщаване и социализация на учениците.

✓ Търсене на външно финансиране за подобряване на материално-техническата база, важно условие за актуализирането на качеството на образование към потребностите на съвременното модерно-техническо общество.

✓ Засилване на контрола и периодично проследяване за спазването на сроковете при изпълнение на дейностите на различните комисии, заложен в годишния план на училището.

✓ Повишаване активността на дейностите на училищното настоятелство.

✓ Подобрване на условията за интерактивно обучение и учене.

VIII. Резюме на доклада:

В резултат на проведената самооценка за 2015/2016 учебна година наблюдаваме следните резултати по области:

Област 1. Достъп до професионално образование и обучение – 18т от 20т.

Област 2. Придобиване на професионална квалификация – 58,25т от 65т

Област 3 . Реализация на лицата, придобили професионална квалификация – 14т от 15т

Общия брой точки е 90,25т. , което поставя ПГВМ според скалата на оценяване в нивото: добро – от 66 до 90т.

Силни страни: Спрямо миналата година отчитаме повишаване на резултатите в повечето области. Наблюдаваме спад, спрямо предходната година само в относителния дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици. В трайна и успешна добра практика се превърна участието в международни проекти, посещения и реална практическа работа на преподаватели и ученици от ПГВМ в редица европейски държави. Ежегодно провеждане на практическо обучение в реална работна среда със сътрудничеството на работодатели и местни браншови организации.

Създадена е мотивация и потребност на педагогическия персонал за участия в обученията и повишаване на квалификацията.

Устойчивост на създадените извънкласни клубни форми за работа с ученици. Включването на възпитаници от ПГВМ в различни общински, областни и национални събития е вече трайна тенденция.

Налице са добрата организация и планиране на урока и използването на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. Високия процент на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани. Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години.

Липсата на отпаднали ученици, високия дял на успешно положилите държавни зрелостни изпити, както и високия дял на продължаващите в следваща степен образованието

си и работещите по професията са ясни доказателства за нивото на качество на обучение в ПГВМ.

Слаби страни: в равнището на административно обслужване, контрола върху функционирането на създадената вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището. Ефективността и проследяването на дейностите по създадените вече механизми за ранно предупреждение за различни рискове и за вътрешен мониторинг и контрол на качеството. Ефективността и проследяването на дейностите по създадените вече механизми за ранно предупреждение за различни рискове и за вътрешен мониторинг и контрол на качеството. Остава непроменен и неудовлетворителен относителния дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса. Наблюдава се и нужда от повишаване на участието на социалните партньори при провеждането на изпити за придобиване на квалификация по професии. Не се повишава и осигуряването на условия за интерактивно обучение и учене. Остава епизодичността в дейността на училищното настоятелство.

IX. Приложения към доклада

Приложение № 1 - Карта за самооценка на ПОО;

Приложение № 2 - Графики по критерии и области;

Приложение № 3 – Графика – сравнителен анализ за 2015/2016 и 2014/2015 учебна година.

Дата на изготвяне на доклада: 11 юли 2016г.

Председател на комисията/групата по самооценяване:

.....

(д-р Лидия Блажева)